Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО «Утверждаю»

учителей начальных классов директор школы -----------

протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г приказ №\_\_\_\_\_ от 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии

1класс

Учитель Балакина Татьяна Андреевна

первой квалификационной категории

Сычёвка 2016г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

***1-й класс*** — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

***2-й класс*** — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

***3—4-й классы*** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и

будущее.

В учебнике для 1 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

• у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;

• необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства

люди;

• необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

• пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

• все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;

• изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;

• творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;

• на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);

• в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;

• в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают

учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока учитель проводит беседу с детьми по теме урока, читает вместе с ними вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

В 1 классе особенно важно, чтобы ребёнку понравился процесс изготовления изделия и конечный результат. И здесь важна позиция учителя, его устная корректная положительная оценка работы ребёнка. Это не значит, что не следует говорить ребенку о недостатках его изделия, а наоборот, нужно на них указывать, чтобы ребёнок знал, на что ему необходимо обратить внимание в следующий раз. Для этого следует подобрать такие слова и обороты, чтобы ребёнок вас понял, и у него не пропало желание создавать изделия своими руками.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. В рабочей тетради для удобства даны развертки деталей изделий, шаблоны, описания экспериментов и проектов, картинки, с которыми ребенок должен работать, и задания, дополняющие тему учебника. В учебнике есть значок «Работа с тетрадью», который показывает, в какой момент урока необходимо

обратиться к рабочей тетради.

При переходе к практической работе с учениками следует обсудить план работы. В учебнике на с. 21 даны «Вопросы юного технолога», на которые дети должны отвечать каждый раз перед началом работы. После завершения работы надо оценить выполненное ребёнком изделие. К каждому практическому заданию в учебнике имеется сопроводительная символика, которая поможет ребенку при подготовке и анализе работы.

**1. Сложность:**

• очень легко;

• легко;

• трудно.

**2. Затраты по времени:**

• менее одного урока;

• один урок;

• поделку необходимо доделать дома.

**3. Оценка своего изделия:**

• над поделкой надо еще потрудиться;

• поделка сделана хорошо;

• поделка сделана отлично.

***Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:***

• название изделия;

• использование, назначение изделия;

• материалы, используемые для изготовления изделия;

• форма деталей изделия;

• количество и название деталей;

• способы соединения деталей в изделии.

Такой многоаспектный анализ поможет ребёнку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов. Необходимо ребёнка приучить к тому, чтобы он рассказывал дома кому-нибудь из членов семьи (брату, маме, бабушке и др.), как он сделал изделие, что для него было особенно трудно, по каким причинам, что получилось хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Отдельно следует отметить, что детей нужно учить подготавливать, организовывать свое рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия и доводить начатое до логического завершения. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, что позволит ему в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни и дальнейшем обучении.

Методические указания к планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов. Учитель по своему усмотрению может сокращать и увеличивать количество часов, отводимых на изготовление определенных изделий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей.

**Структура курса**

**Давайте познакомимся (5 часов).**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (18 часов).**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа).**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

**Человек и информация (4 часа).**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1-4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

**Результаты изучения учебного курса**

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских, технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1.Интернет-ресурсы.**

1.Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1> september.ru/index.php

2.Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. – Режим доступа:

<http://www.it-n.ru/communitits.aspx>? SubjectID=150010

**2.Информационно-коммуникативные средства.**

1.Технология [Электронный ресурс].- М.: Мин-во образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Библиотека электронных наглядных пособий).

**3.Технические средства обучения.**

1.Магнитная доска.

2.Ноутбук.

3.Мультимедийный проектор.

4.Экран.

**4. Литература**

1. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. Технология. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2011г.
2. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011г.
3. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. Технология. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2011г.

**Технология. Н.И.Роговцева; Н.В.Богданова; И.П.Фрейтаг. 1 класс. УМК «Перспектива». 33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Цели урока | УУД | Рекомендуемые приёмы работы | Дата | Примечание | Обратная связь |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 5 ч** | | | | | | | | |
| 1 - 2. | **Работа с разным материалом.**  Как работать  с учебником. Материалы и инструменты.  Я и мои друзья.  **Т.Б.** | 2ч. | Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  *Познавательные:*  знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.  *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве с коллективом.  *Личностные:* понимают значимость предмета. | Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | Заполнить анкету.  **Беседа:** «Труд человека преобразует природу». |
| 3. | **Экскурсия «Красота окружающей природы».**  **Т.Б.** | 1ч. | Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы. | *Регулятивные:* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Познавательные:*  знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое.  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  *Личностные:* понимают значимость соблюдения правил безопасности. | Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала. |  | Красота окружающей природы нашего края. | **Осенняя экскурсия.** |
| 4 – 5. | **Работа с разным материалом.**  Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.  **Т.Б.** | 2ч. | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности. | *Регулятивные:* планировать последовательно выполнять работу.  *Познавательные:*  знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.  *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  *Личностные:* адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками. | Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод. |  |  | **Беседа:** «Такие разные профессии».  **Изготовление поделки.** |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ 18ч** | | | | | | | | |
| 6. | **Работа с разным материалом.**  Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка».  **Экскурсия.**  **Т.Б.** | 1ч. | Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». | *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.  *Коммуникативные:* слушать учителя, задавать вопросы.  *Личностные:* овладеют культурой общения и поведения. | Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока. |  | Экскурсия «Загадочные листочки деревьев нашего края». | Изготовление поделки «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка».  **Беседа:** «Изделия народного творчества из природного материала».  **ИКТ** |
| 7. | **Работа с пластилином.**  Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. | *Регулятивные:* последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  *Познавательные:*  знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.  *Коммуникативные:* уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  *Личностные:* оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Опыт и наблюдение** «Свойства пластилина».  **Изготовление поделки** «Мудрая сова»,  «Ромашковая поляна». |
| 8 – 9. | **С/Х труд**  Растения в жизни человека. Выращивание растений.  **Т.Б.** | 2ч. | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности. | *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.  *Коммуникативные:*  уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  *Личностные:* понимают значимость растений и бережно относятся к ним. | Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока. |  | **Беседа:** «С/Х труд в нашем крае». | **Опыт и наблюдение** «Получение и сушка семян».  **Проект** «Овощи из пластилина».  **ИКТ** |
| 10. | **Работа с бумагой.**  Бумага. Изготовление закладки для книг.  **Т.Б.** | 1ч. | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | *Регулятивные:* действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».  *Коммуникативные:* уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра.  *Личностные:* проявляют положительное отношение к предмету. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока. |  |  | **Опыт и наблюдение** «Свойства бумаги».  **Изготовление поделки** «Закладка для книги».  **Беседа:** «Из чего сделана бумага».  **ИКТ** |
| 11. | **Работа с пластилином.**  Пчёлы.  **Т.Б.** | 1ч. | Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника.  *Познавательные:*  умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.  *Коммуникативные:* уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения. | Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Насекомые нашего края. | **Изготовление поделки** «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике». |
| 12. | **Работа с пластилином.**  Дикие звери.  **Т.Б.** | 1ч. | Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж». | *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Познавательные:*  умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.  *Коммуникативные:* уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* понимают значимость животных. | Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Животные нашего края. | **Проект** «Дикие звери».  **Изготовление поделки** «Лисята». |
| 13. | **Работа с пластилином.**  Домашние животные.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. | *Регулятивные:* самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  *Познавательные:*  знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.  *Коммуникативные:* уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  *Личностные:* понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Животные в наших домах. | **Беседа:** «Как люди приручали животных».  **Изготовление поделки** «Домашние животные».  **ИКТ** |
| 14. | **Работа с разным материалом.**  Такие разные дома.  **Экскурсия по улицам нашего города.**  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.  *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Экскурсия** «Архитектура нашего города». | **Опыт и наблюдение** «Свойства гофрированного картона».  «Домик из веток» |
| 15. | **Работа с пластилином.**  Посуда.  **Т.Б.** | 1ч. | Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». | *Регулятивные:* прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления  посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.  *Коммуникативные :*уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать. Корректировать и оценивать действия партнёров.  *Личностные:* проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока. |  |  | **Проект** «Чайный сервиз», «Чайник».  **Беседа:** «Мастера своего дела».  **ИКТ** |
| 16. | **Работа с разным материалом.**  Свет в доме.  **Т.Б.** | 1ч. | Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | *Регулятивные:* последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  *Познавательные:*  знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать. *Коммуникативные:* уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  *Личностные:* ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Изготовление поделки** «Торшер». |
| 17. | **Работа с бумагой.**  Мебель. Уборка квартиры.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение. | *Регулятивные:* последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  *Познавательные:*  знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.  *Коммуникативные:* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные :*  ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Наш дом. | **Опыт и наблюдение** «Свойства копировальной бумаги».  **Изготовление поделки** «Стул». |
| 18. | **Работа с тканью.**  Одежда. Ткань. Нитки.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | *Регулятивные:* самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  *Познавательные:*  знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.  *Коммуникативные:* вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  *Личностные:* осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Времена года и одежда. | **Опыт и наблюдение** «Свойства ткани и бумаги в сравнении».  **Изготовление поделки** «Кукла из ниток».  **Беседа:** «Первые куклы».  **ИКТ** |
| 19. | **Работа с разным материалом.**  Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.  **Т.Б.** | 1ч. | Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов». | *Регулятивные:* самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  *Познавательные:*  умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.  *Коммуникативные:* умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  *Личностные:* относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной деятельности. | Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Изготовление поделки** «Закладка с узорами»,  «Игольница»,  «Пришиваем пуговицы». |
| 20-21. | **Работа с бумагой.**  Новый год. «Украшения на ёлку».  **Т.Б.** | 2ч. | Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструирова­нию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё подлежит усвоению.  *Познавательные:*  умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.  *Коммуникативные:* уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Личностные:* понимают причины успеха учебной деятельности. | Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Беседа:** «Как встречают новогодние праздники в нашем городе». | **Изготовление поделки** «Украшение  на елку».  **Проект** «Украшаем класс к Новому году».  **Изготовление поделки** «Украшение на окно». |
| 22. | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по земле. «Санки».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия. | *Регулятивные:* последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  *Познавательные:*  знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.  *Коммуникативные:* уметь высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.  *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Беседа:** «Как человек перевозил грузы?».  **Изготовление поделки** «Санки».  **ИКТ** |
| 23. | **Техническое моделирование.**  Работа с конструктором.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций. | *Регулятивные:* планировать и последовательно выполнять работу.  *Познавательные:* знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.  *Личностные:* самоорганизовываются с целью решения учебных задач. Владеют культурой поведения и общения. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Автомобильное предприятие нашего города. | **Беседа:** «Зачем люди изобрели машины?».  **Изготовление поделки** «Тачка».  **ИКТ** |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА 3 ч** | | | | | | | | |
| 24-25 | **Работа с разным материалом.**  Вода в жизни человека. Выращивание растений.  Питьевая вода.  **Т.Б.** | 2ч. | Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений. | *Регулятивные:* составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.  *Познавательные:*  знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой. | Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. |  |  | **Опыт и наблюдение** «Выращивание растений».  **Изготовление поделки** «Колодец». |
| 26. | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приёмам составления композиции. | Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.  *Коммуникативные:* уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  *Личностные:* проявляют интерес к окружающему миру. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока. |  |  | **Опыт и наблюдение** «Что плавает, что тонет».  **Беседа:** «Развитие кораблестроения».  **Проект** «Речной флот».  **Изготовление поделки** «Кораблик из бумаги»; «Плот».  **ИКТ** |
| ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ 3 ч | | | | | | | | |
| 27- 28 | **Работа с разным материалом.**  Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».  **Т.Б.** | 2ч. | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | *Регулятивные:* анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  *Познавательные:*  умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.  *Коммуникативные:* умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  *Личностные:* проявляют интерес к изучению окружающего мира. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Птицы нашего края. | **Изготовление поделки** «Вертушка»;  «Попугай». |
| 29. | **Работа с разным материалом.**  Полеты человека. «Парашют».  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами». | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  *Познавательные:*  знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.  *Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  *Личностные:* адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. |  |  | **Опыт и наблюдение:** «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»;  «Почему летают мыльные пузыри».  **Изготовление поделки** «Парашют». |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ 4 ч** | | | | | | | | |
| 30. | **Работа с разным материалом.** Способы общения.  **Т.Б.** | 1ч. | Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | *Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве.  *Познавательные:*  знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.  *Коммуникативные:* уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Личностные:* проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока. |  |  | **Беседа:** «Возникновение письменности». **Проект** «Код 1-в класса».  **Изготовление поделки** «Зашифрованное письмо»,  «Письмо на глиняной дощечке».  **ИКТ** |
| 31. | **Работа с разным материалом.** Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.  **Т.Б.** | 1ч. | Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. | *Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве.  *Познавательные:*  знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.  *Коммуникативные:* уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Личностные:* проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  |  | **Изготовление газеты** «Правила поведения на улице».  **Изготовление памяток** «Важные телефонные номера». |
| 32. | Компьютер.  **Т.Б.** | 1ч. | Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | *Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве.  *Познавательные:*  знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.  *Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  *Личностные:* имеют желание выполнять учебные действия. Проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  |  | **Беседа:** «Великое достижение техники».  **ИКТ** |
| 33. | **Общественно-полезный труд.**  Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы.  **Экскурсия.** | 1ч. | Познакомить детей с весенними работами на пришкольном участке; дать представление о весенних с/х работах; воспитывать бережное отношение к природе и труд человека. | *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  умение выполнять инструкции; соблюдать последовательность технологических операций; получать необходимую информацию.  *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  *Личностные:* адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев. | Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение итога урока. |  | Весенние работы в нашем городе. | **Задание на лето.**  **Экскурсия.** |