СОГЛАСОВНО УТВЕРЖДАЮ

Педсовет № 1от 25.08.2014 г. Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Дихнов

Приказ № 105 от 25.08.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о стартовом контроле знаний учащихся**.

1. **Общие положения**
	1. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.
	2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предыдущими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.
	3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, так как результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.
2. **Порядок проведения стартового контроля**
	1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:
* 10 – 20 мин при одно-двухчасовых курсах;
* 20 – 45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 часа или более.
	1. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.
	2. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов содержания по предмету, составленные на основе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и «Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (базовый уровень)», включающие и необходимые элементы за курс основной школы.
	3. Каждое задание теста оценивается знаком «1» или «0» (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка «5» - если выполнено 90-100% заданий, оценка «4» - выполнено 70-89% заданий, оценка «3» - выполнено 50-69% заданий.
	4. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими в процессе внеурочной деятельности.
	5. Тексты работ и работы учащихся хранятся у ЗДУВР в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем нам специальном бланке.
	6. По результатам стартового контроля составляются аналитические справки, которые использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Процент выполнения заданий | Процент справившихся с работой («5», «4», «3») | Процент не справившихся с работой («2») | Процент качества знаний («4», «5») | Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (высокий, средний, достаточный, низкий) |
| **Стартовый контроль – сентябрь 2012** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Административный контроль – апрель 2013** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету в классе**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результаты обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список класса** | **Номер задания** | **Процент выполнения заданий** | **Оценка за работу** | **Оценка за прошлый год** | **Примечания****(↑,↓, ГРУ (группа учебного риска))** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Результаты класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий) |  |
| Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50 %) |  |
| Процент качества |  |
| Процент выполнения заданий (количество знаков «1» у всех учащихся / количество заданий \* количество учащихся)\* 100%) |  |
| Процент оценок ниже годовых (↓) |  |
| Процент оценок, превышающих годовые |  |

3. Типичные для класса ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Процент учащихся, не справившихся с заданием** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Список группы учебного риска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. учащегося** | **Процент выполнения работы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Аналитическая справка**

**по результатам стартового контроля по предмету по школе**

Сроки проведения контроля: 15-30 сентября 20\_\_\_/\_\_\_ уч. г.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Количество учащихся, писавших работу | Учитель | Процент выполнения заданий | Процент справившихся с работой («5», «4», «3») | Процент получивших оценку «2» | Процент качества знаний | Процент оценок ниже годовых | Процент оценок, превышающих годовые | Уровень готовности класса к дальнейшему обучению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Не преодолели 50%-ный порог выполнения заданий базового уровня учащихся \_\_\_ класса (учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_\_ класса (учитель \_\_\_\_\_\_\_\_).
2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:
* в \_\_\_\_\_\_\_ классе (учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);
* в \_\_\_\_\_\_\_ классе (учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
1. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):

Высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достаточный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

Председатель МО учителей (предмет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)